

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**  
**CAMPUS SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS**  
**(PPGECE)**

**Produto  
Educativo**

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES:  
COMUNIDADE APRENDENTE SOBRE A  
PESQUISA EM SALA DE AULA**

CARLA HAX HARTLEBEN

FERNANDA TROMBETTA

MARCUS EDUARDO MACIEL RIBEIRO

Santo Antônio da Patrulha

2021

### Ficha Catalográfica

H331f Hartleben, Carla Hax.

Formação de Professores: comunidade aprendente sobre a pesquisa em sala de aula [Recurso Eletrônico] / Carla Hax Hartleben. – Santo Antônio da Patrulha, RS: FURG, 2021.  
33 f. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas, para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências Exatas, sob a orientação da Dra. Fernanda Trombetta e coorientação do Dr. Marcus Eduardo Maciel Ribeiro.

Disponível em: <https://ppgece.furg.br/>  
<https://educapes.capes.gov.br/>

1. Pesquisa em Sala de Aula 2. Formação Continuada de Professores 3. Comunidade Aprendente I. Trombetta, Fernanda II. Ribeiro, Marcus Eduardo Maciel III. Título.

CDU 371.13

Catálogo na Fonte: Bibliotecário José Paulo dos Santos CRB 10/2344

## Caro/a leitor/a

Seja bem-vindo/a ao Produto Educacional denominado **“Formação de Professores: Comunidade Aprendente sobre a Pesquisa em Sala de Aula”**. O material foi elaborado durante o Mestrado Profissional no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas (PPGECE) da Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Campus Santo Antônio da Patrulha.

Este Produto Educacional foi elaborado especialmente para você diretor/a, coordenador/a pedagógico/a e profissionais da educação responsáveis pelo planejamento e execução das formações de professores. Este material busca contribuir com as formações de professores por meio da proposta de uma Comunidade Aprendente, oportunizando uma maior inserção, envolvimento e autonomia dos professores nos processos de qualificação profissional. Também pretende proporcionar a reflexão acerca da Pesquisa em Sala de Aula e as possibilidades de seu emprego como princípio pedagógico na Educação Infantil.

Cabe salientar que cada leitor terá a oportunidade de adaptar, complementar e modificar esta proposta de formação de professores de acordo com as necessidades pedagógicas e a realidade em que a Comunidade Aprendente está inserida.

Tenha uma ótima leitura!

# SUMÁRIO

3

1. Caminhos do Produto Educacional .....	04
2. Introdução .....	05
3. Motivação para utilizar a Pesquisa em Sala de Aula .....	06
4. Desafios ao utilizar a Pesquisa em Sala de Aula. ....	07
5. Experiências com a Pesquisa em Sala de Aula.....	08
6. Por onde andaremos?.....	09
7. Quem encontraremos? .....	10
8. Sugestões de referências: Formação Continuada de Professores .....	11
9. Mapa Mental Formação Continuada de Professores .....	12
10. Sugestões de referências: Comunidade Aprendente .....	13
11. Mapa Mental Comunidade Aprendente .....	14
12. Sugestões de referências: Pesquisa em Sala de Aula .....	15
13. Mapa Mental Pesquisa em Sala de Aula. ....	16
14. O que você encontrou? .....	17
15. Organizando a Comunidade .....	18
16. A Comunidade Aprendente.....	22
17. Principais dúvidas.....	29
18. Mensagem final .....	30
19. Referências .....	31

# CAMINHOS DO PRODUTO EDUCACIONAL



# INTRODUÇÃO

O processo de qualificação profissional por meio da formação continuada faz parte da realidade de professores, principalmente os que atuam em determinadas redes públicas de ensino. Consideramos importante a participação, envolvimento e comprometimento dos professores nos processos de formação, por isso constituímos a formação continuada por meio de uma Comunidade Aprendiz (CA) sobre a Pesquisa em Sala de Aula na Educação Infantil.

Para Galiazzi *et al.* (2017, p. 130), “Assume-se que as CA são grupos que se organizam em torno de interesses comuns, estabelecendo relações de pertencimento intensificadas ao longo do tempo. Atuam em torno de objetivos coletivos, compartilhando preocupações, problemas e afetos, a partir de uma área de conhecimento ou de prática”. Dessa forma, a escolha da Comunidade Aprendiz possibilita o diálogo, a troca de saberes e a (re)construção do conhecimento.

Nesse sentido, esperamos que os diretores e coordenadores sintam-se estimulados a utilizar esse produto educacional em suas instituições como uma possibilidade de formação continuada durante o ano letivo. Sugerimos que a formação continuada possa ser planejada nos períodos de hora-atividade dos professores, estimulando-os a constituírem comunidades aprendentes nas escolas.

# Motivação para utilizar a Pesquisa em Sala de Aula...

Com a pesquisa é possível a partir da curiosidade e o interesse dos alunos, tornando a aprendizagem significativa e com a construção do conhecimento. Também favorece a formação de pessoas- cidadãos mais críticos, interativos e atuantes na sociedade.

Por meio da Pesquisa em Sala de Aula ocorre a troca de conhecimentos aluno-professor e vice-versa.

Também há a valorização do pensar do aluno e seus interesses. É possível colocar em prática a metodologia do "fazer diferente".

As crianças ampliam seu vocabulário e se tornam mais falantes, aprendendo a ouvir hipóteses e a defender as suas ideias.

A Pesquisa em Sala de Aula potencializa a busca; desenvolve habilidades; permite a reflexão e impulsiona a aprendizagem.



# Desafios ao utilizar a Pesquisa em Sala de Aula...

7

Um dos desafios encontrados é inserir a Pesquisa em Sala de Aula no planejamento diário. Além da pouca vivência dos professores com a pesquisa durante a graduação.

Uma dificuldade pode estar associada a escrita do projeto de Pesquisa em Sala de Aula, pois o planejamento é previamente organizado, e por vezes não há espaço para a inserção da pesquisa. Geralmente o que ocorre é que os adultos respondem facilmente as curiosidades das crianças.

Os professores relatam que têm dificuldade em utilizar a Pesquisa em Sala de Aula como princípio pedagógico na rotina diária para a construção do conhecimento.

É estudar e apropriar-se da metodologia da Pesquisa em Sala de Aula.

Na Educação Infantil, um desafio é em relação ao tempo. As demandas da rotina diária comprometem uma parte significativa desse tempo.





# Experiências com a Pesquisa em Sala de Aula

O professor planejou uma brincadeira no pátio com balões para as crianças. Ao perceberem que o campo de areia estava cheio de água, as crianças começaram a brincar de "barcos" com os balões.

Neste momento, iniciaram os questionamentos sobre o motivo da água não escoar, conversaram sobre as possíveis hipóteses, os motivos da água não escoar. Iniciando assim a Pesquisa.

Outra experiência relatada ocorreu quando as crianças estavam brincando na praça da escola. A Pesquisa iniciou com a pergunta: O que é "A coisa roxa pendurada no cacho de banana?". As crianças curiosas queriam descobrir o que era aquilo.

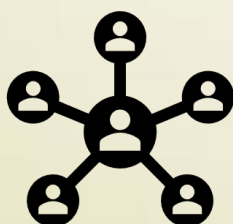
Pesquisamos tipo de planta, cor, tamanho, nome, plantio e para que serve, dentre outras curiosidades que surgiram.

Iniciou-se a Pesquisa em Sala de Aula por meio dos questionamentos das crianças durante a brincadeira. Ao brincar com os animais uma criança disse para a outra que o dinossauro não poderia interagir com o cachorro porque era muito feroz.

Outra criança responde "um cachorro existe e dinossauro não".

Iniciei a Pesquisa em Sala de Aula no momento em que as crianças encontraram uma abelha morta no pátio da escola. A partir daí desenvolvemos uma pesquisa para compreender a vida das abelhas e a relação com o homem.

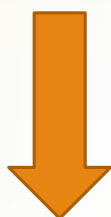
Para dar início a Pesquisa em Sala de Aula montei um deserto na sala de aula, aguçando a curiosidade das crianças. A partir desse momento, as crianças se dedicaram a pesquisar sobre.



# Por onde andaremos?

## Primeiro Momento

Faça leituras de artigos, livros, dissertações e teses. Realize a pesquisa com as palavras-chaves:



Formação  
de  
Professores



Comunidade  
Aprendente



Pesquisa em  
Sala de Aula

## Onde?

Sites de buscas: <https://www.scielo.org/>,  
<https://scholar.google.com.br/?hl=pt>, <https://eric.ed.gov/>,  
<https://educapes.capes.gov.br/>, <https://bdtd.ibict.br/vufind/>,  
<https://www.redalyc.org/>, entre outros.

# Quem encontraremos?

## Formação de Professores

Antonio Nóvoa;  
Jorge Larrosa Bondía;  
Danielle Raymond;  
Maurice Tardif.

## Comunidade Aprendiz

Carlos Rodrigues Brandão;  
Cláudia da Silva Cousin;  
Diana Paulo Salomão de Freitas;  
Maria do Carmo Galiuzzi.

## Pesquisa em Sala de Aula

Fernando Becker;  
Maria do Carmo Galiuzzi;  
Maurivan Guntzel Ramos;  
Pedro Demo;  
Roque Moraes;  
Tania Beatriz Iwaszko Marques.

# Quem encontraremos?

## - Sugestões de referências

Selecionamos aqui algumas referências que podem te auxiliar nesse primeiro momento sobre formação continuada de professores.

BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19 p. 20-28, Jan/Fev/Mar/Abr 2002. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>

NÓVOA, Antonio. **A Formação de professores e profissão docente**. In: NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1992. p. 13-33.

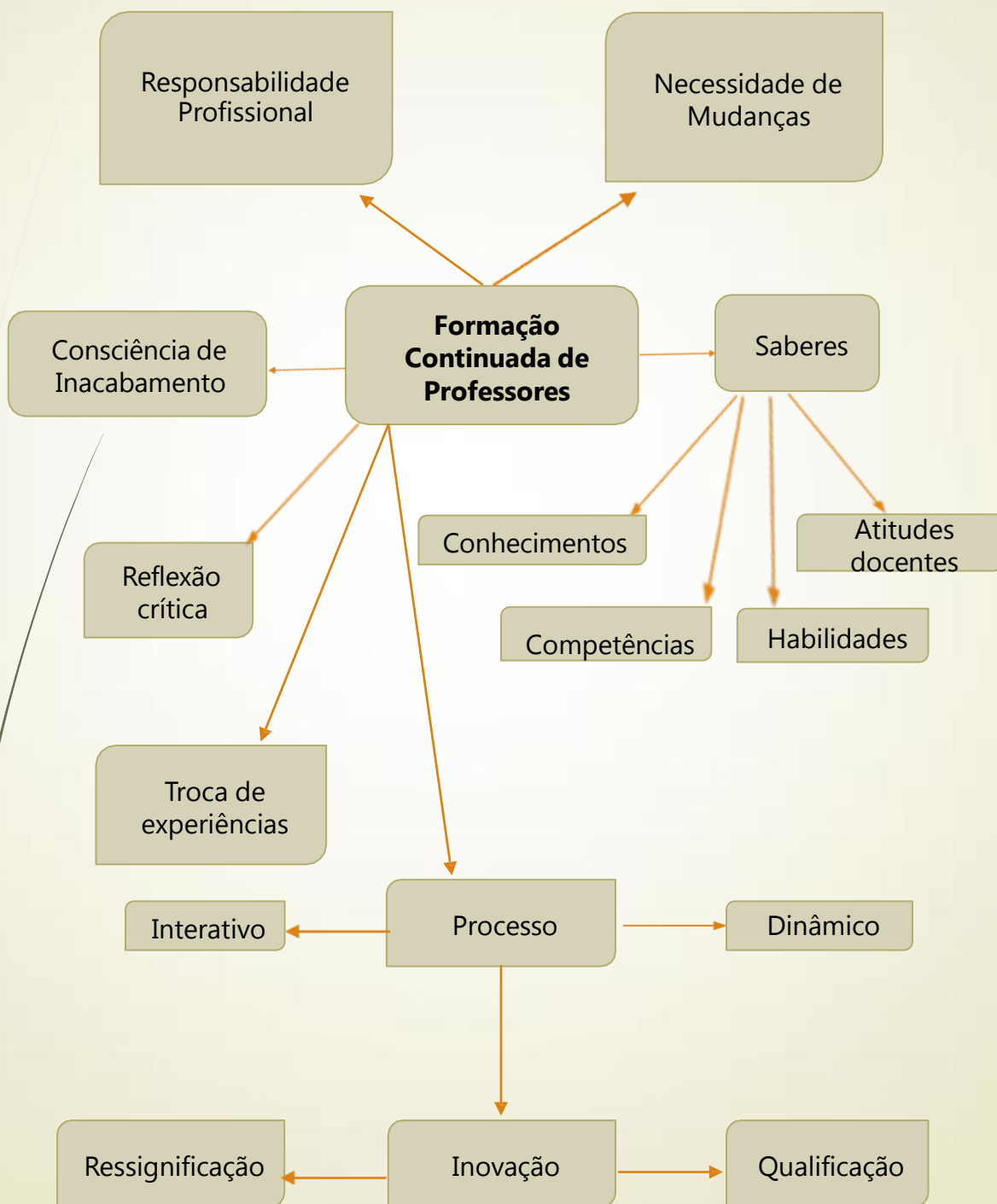
### Formação Continuada de Professores

NÓVOA, António. **Para uma formação de professores construída dentro da profissão**. Revista Educacion, 2009. Disponível em:  
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350.pdf>

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. **Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério**. Educação & Sociedade, ano XXI, n.73, p. 209-244, dez. 2000. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4214.pdf>

# Mapa Mental

## Formação Continuada de Professores



# Quem encontraremos?

## - Sugestões de referências

Selecionamos aqui algumas referências que podem te auxiliar nesse primeiro momento sobre comunidade aprendente.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues.  
**Encontros e Caminhos:  
 formação de educadores (es)  
 ambientais e coletivos  
 educadores.** Brasília: MMA,  
 Diretoria de Educação Ambiental,  
 2005, p. 83-92. Disponível em:

<http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/arquivos/encontros.pdf>

GALIAZZI, Maria do Carmo et al.  
**Narrativas de Comunidades  
 Aprendentes em Educação  
 Ambiental.** AMBIENTE &  
 EDUCAÇÃO Revista de Educação  
 Ambiental vol. 22 n. 2 2017.  
 Disponível em:

<https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/7442/5097>

### Comunidade Aprendente

FREITAS, Diana Paula Salomão  
 de. **A PERSPECTIVA DA  
 COMUNIDADE APRENDENTE  
 NOS PROCESSOS FORMATIVOS  
 DE PROFESSORES  
 PESQUISADORES  
 EDUCADORES AMBIENTAIS.**

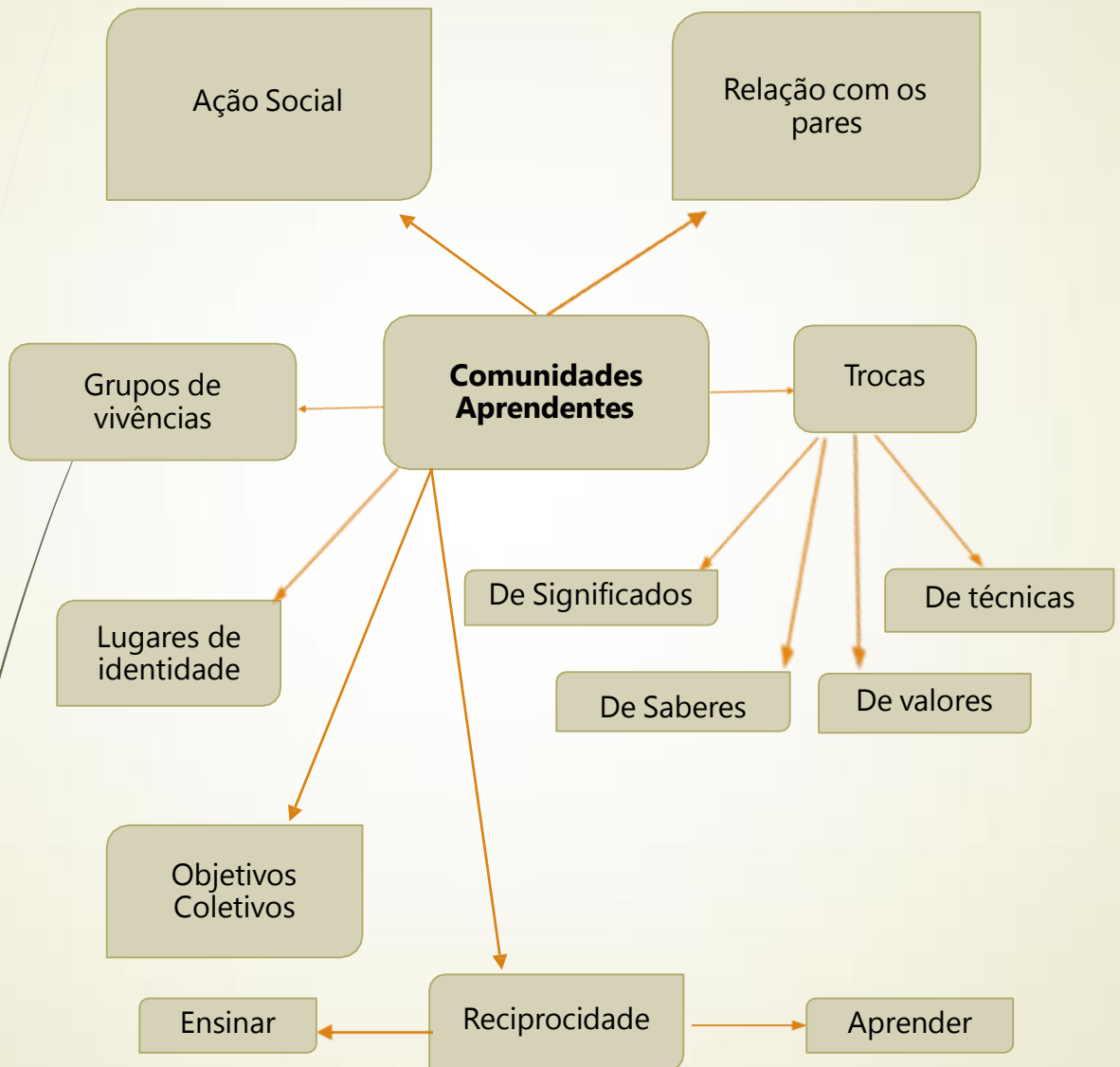
Universidade Federal do Rio  
 Grande (FURG). Rio Grande,  
 2010. Disponível em:

<http://livros01.livrosgratis.com.br/cp126782.pdf>

COUSIN, Cláudia da Silva;  
 FREITAS, Diana Paula Salomão  
 de; GALIAZZI, Maria do Carmo.  
**Das comunidades de prática,  
 comunidades de aprendizagem  
 para comunidades  
 aprendentes: uma proposta  
 para a formação continuada de  
 professores de ciências.**

# Mapa Mental

## Comunidade Aprendente



# Quem encontraremos?

15

## - Sugestões de referências

Selecionamos aqui algumas referências que podem te auxiliar nesse primeiro momento sobre Pesquisa em Sala de Aula (PSA)

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo; RAMOS, Maurivan Guntzel. **Pesquisa em sala de aula: fundamentos e pressupostos.** In: MORAES, Roque, LIMA, Valdevez M. do R. Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa.** 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

### Pesquisa em Sala de Aula

BECKER, Fernando. Ensino e Pesquisa: Qual a relação? In: BECKER, Fernando; MARQUES, Tania Beatriz Iwaszko (Org). **Ser professor é ser pesquisador.** 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.

MARQUES, Tania Beatriz Iwaszko. Professor ou pesquisador? In: BECKER, Fernando; MARQUES, Tania Beatriz Iwaszko (Org). **Ser professor é ser pesquisador.** 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.



# - Mapa Mental Pesquisa em Sala de Aula (PSA)

16



# O que você encontrou?

- **Nesse espaço faça registros do que você encontrou...**

Formação  
de  
Professores

---

---

---

---

---

---

Comunidade  
Aprendente

---

---

---

---

---

---

Pesquisa em  
Sala de Aula

---

---


---

---

---

---

# ORGANIZANDO A COMUNIDADE



Defina o tema e os objetivos de sua Comunidade Aprendizante

Estabeleça o grupo de professores que pretende convidar para participar da Comunidade Aprendizante. Você já sabe quem convidará?

Elabore um questionário sobre o tema da Comunidade Aprendizante.

Convide os professores para preencher um questionário sobre o tema da Comunidade Aprendizante

É muito importante que no início de cada encontro seja planejado uma acolhida com os participantes.

Os encontros à distância poderão ocorrer por meio de troca de e-mails entre os participantes e pela utilização da plataforma Google Sala de Aula ou outra da preferência dos participantes.

# ORGANIZANDO A COMUNIDADE

19

## Precisamos conhecê-los

- Mas, como?

- Que tal elaborar um Questionário?

É um instrumento de coleta de dados por meio de perguntas claras e diretas.

Sugere-se que contenha perguntas abertas e fechadas, com uma linguagem simples.

Serve para mapear compreensões e/ou conceitos dos professores sobre o tema abordado.

O questionário deve ser respondido por escrito sem a presença do aplicador.

### QUESTIONÁRIO

Sugestões de referências:

Métodos de Pesquisa / [organizado por] Tatiana Engel Gerhardt e Denise Tolfo Silveira; coordenado pela Universidade Aberta do Brasil - UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, Antônio Carlos, 1946- **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

# ORGANIZANDO A COMUNIDADE

20

## Precisamos conhecê-los

- Mas, como? Dúvidas ainda?

Trazemos aqui um exemplo para você.

Formação acadêmica: \_\_\_\_\_

Tempo de atuação como docente: \_\_\_\_\_

Atua como docente:

Ed. Infantil       Ens. Fund. – Anos iniciais       Ens. Fund. – Anos Finais

Vínculo empregatício:

Concursado       Contrato Temporário

- 1) Quais as suas compreensões sobre o uso da pesquisa em sala de aula?
- 2) Caso utilize ou tenha utilizado a pesquisa em sala de aula relate essa experiência.
- 3) Em sua opinião, quais as vantagens em desenvolver a pesquisa em sala de aula com os alunos?
- 4) Em sua opinião, quais as desvantagens em desenvolver a pesquisa em sala de aula com os alunos?
- 5) Você participou de alguma formação para utilizar a pesquisa em sala de aula com os alunos?

# ORGANIZANDO A COMUNIDADE

21

## Precisamos conhecê-los



- **Elabore um convite para a comunidade aprendente...**
- **O que deve conter nesse convite?**



# A COMUNIDADE APRENDENTE

22

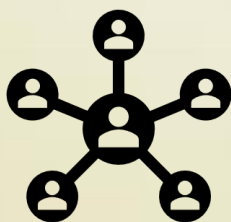
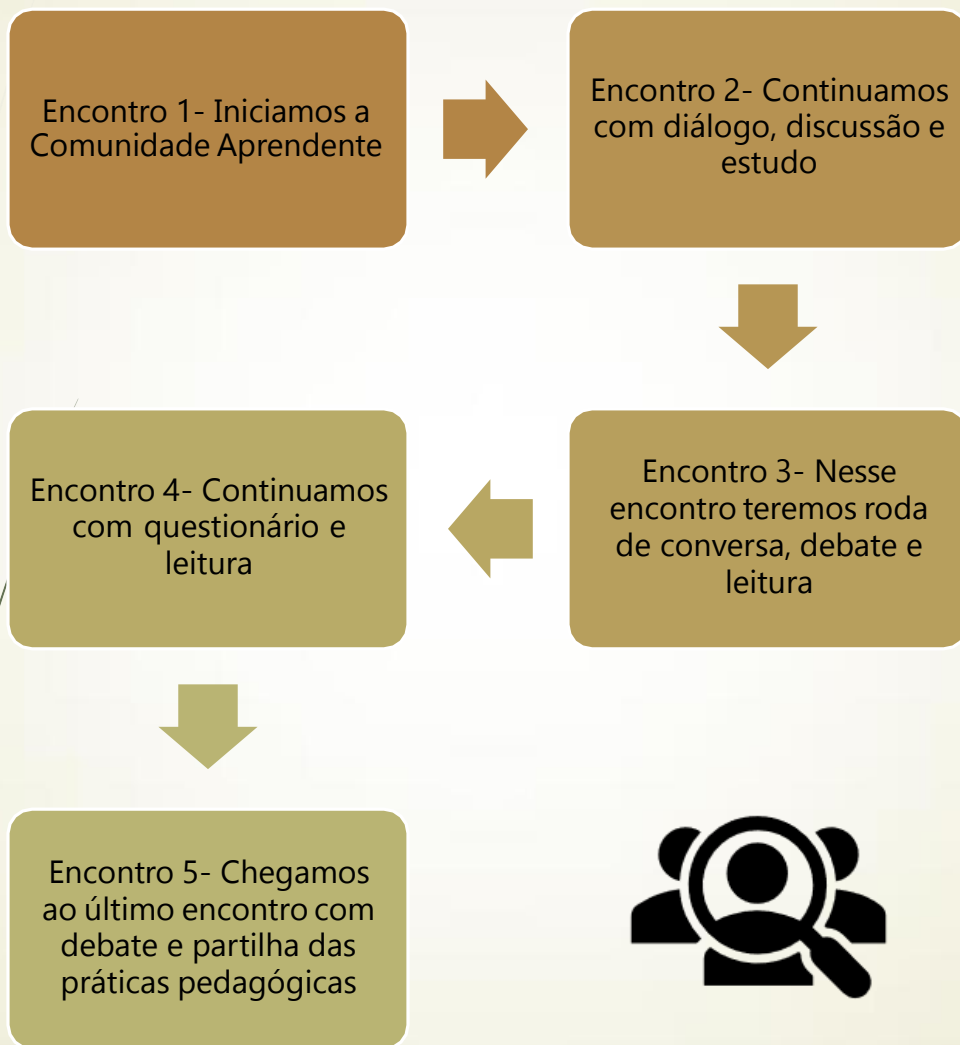
**Se você chegou até este momento, convidamos-lhe para iniciar a jornada por uma Comunidade Aprendiz.**

**A temática abordada é a Pesquisa em Sala de Aula aplicada à Educação Infantil.**

**Esta Comunidade Aprendiz é composta por cinco encontros presenciais e atividades à distância.**

# A COMUNIDADE APRENDENTE

23

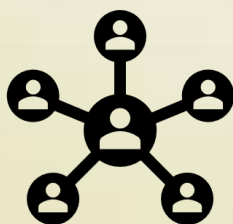
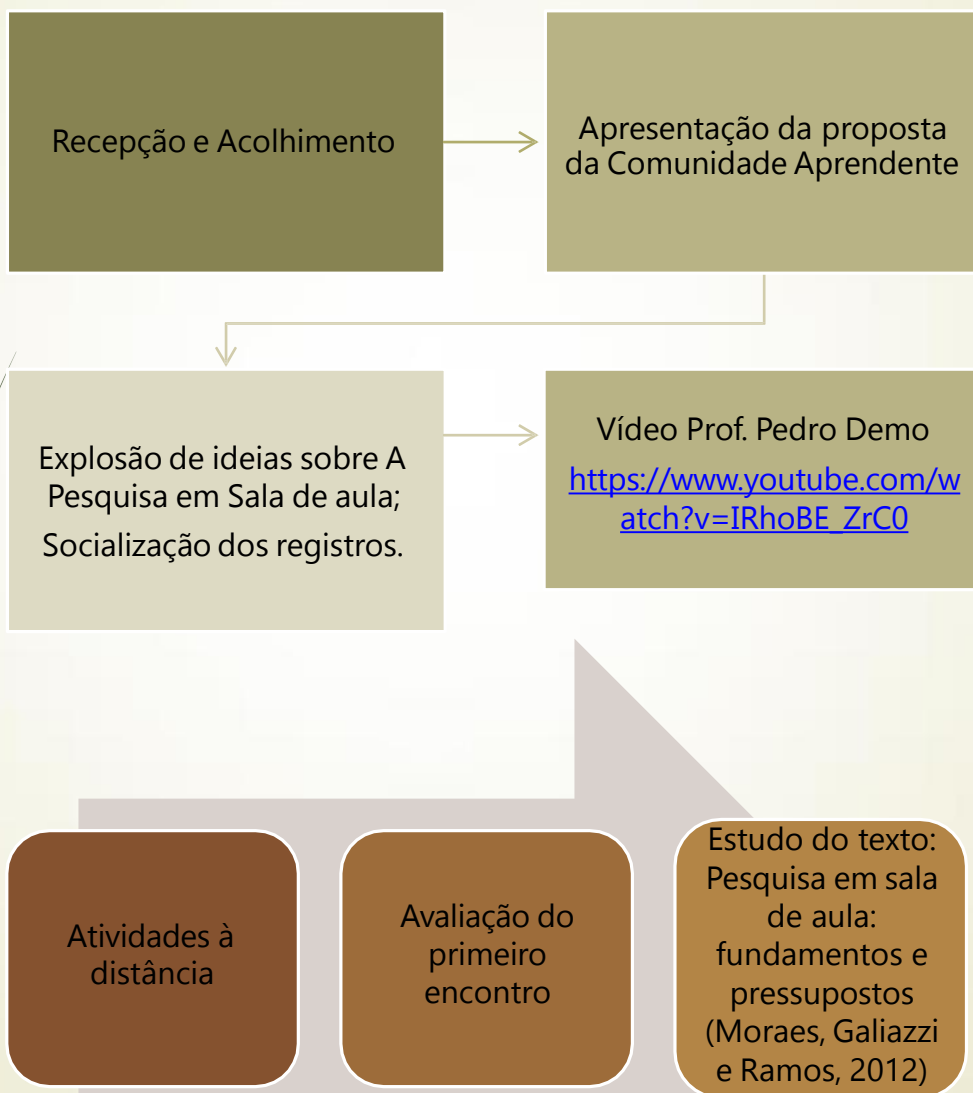




# A COMUNIDADE APRENDENTE

24

## ENCONTRO 1 Iniciamos a Comunidade Aprendente

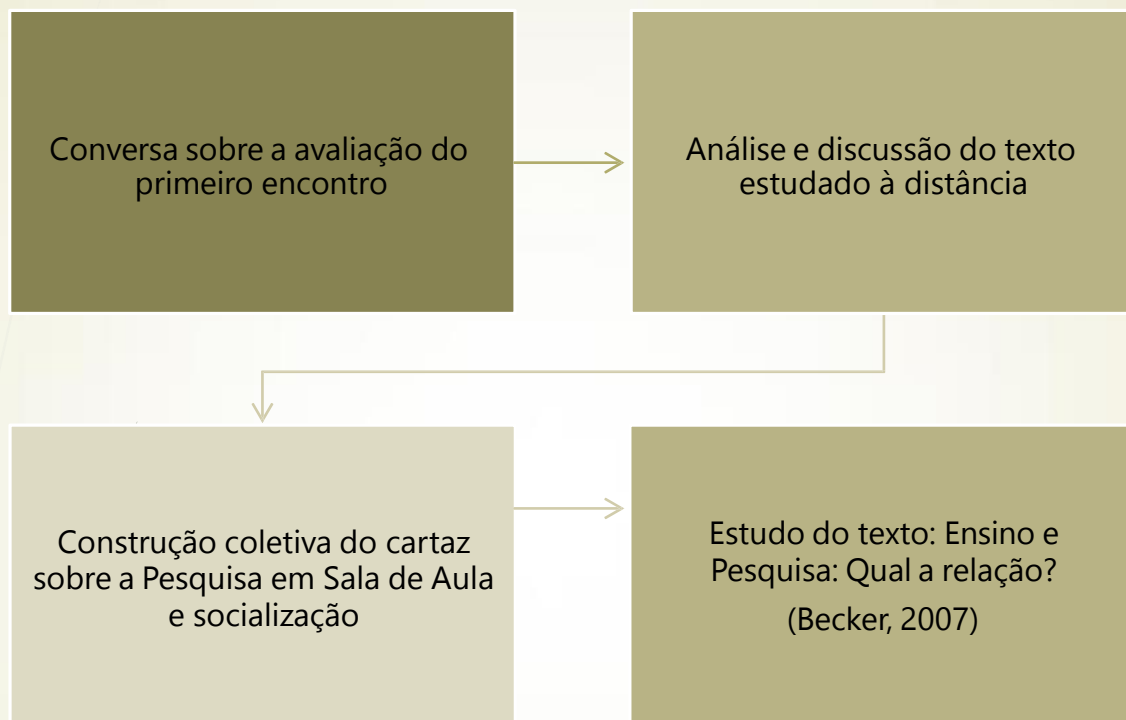


# A COMUNIDADE APRENDENTE

25

## ENCONTRO 2

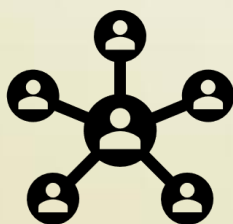
### Continuamos com diálogo, discussão e estudo



Atividades à distância

Continuação estudo do texto: Ensino e Pesquisa: Qual a relação? (Becker, 2007)

Identificar e escrever as possibilidades da utilização do Educar pela Pesquisa com a sua turma de docência.

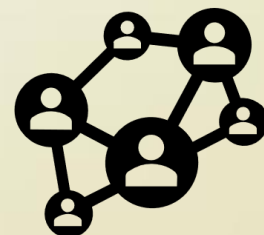
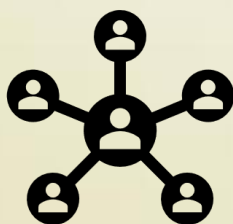
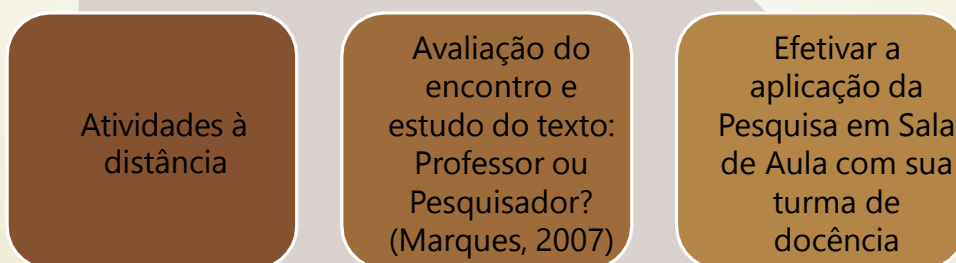
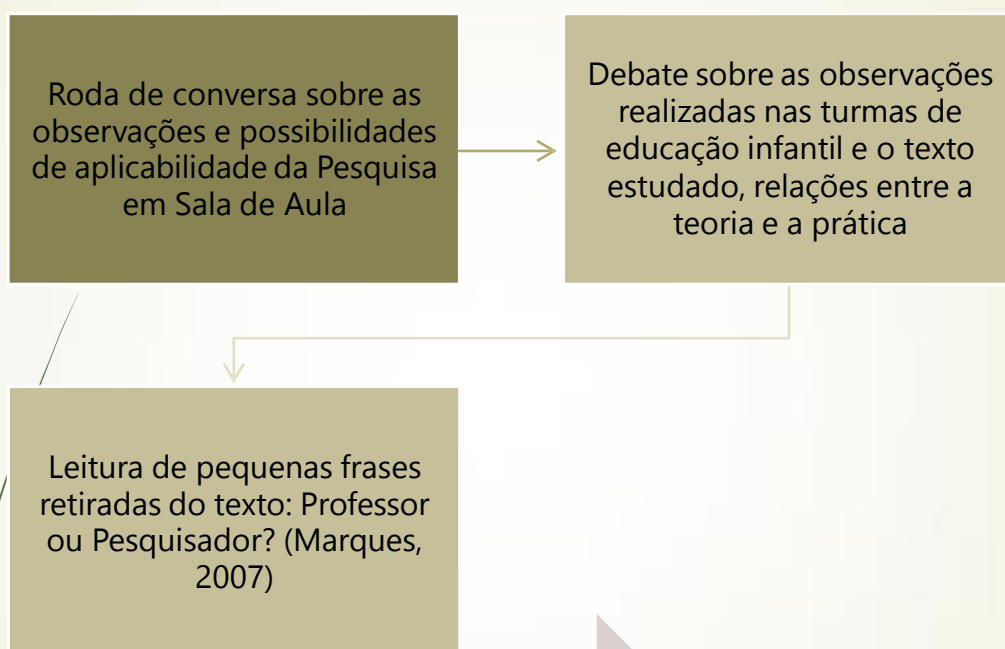


# A COMUNIDADE APRENDENTE

26

## ENCONTRO 3

### Nesse encontro teremos roda de conversa, debate e leituras

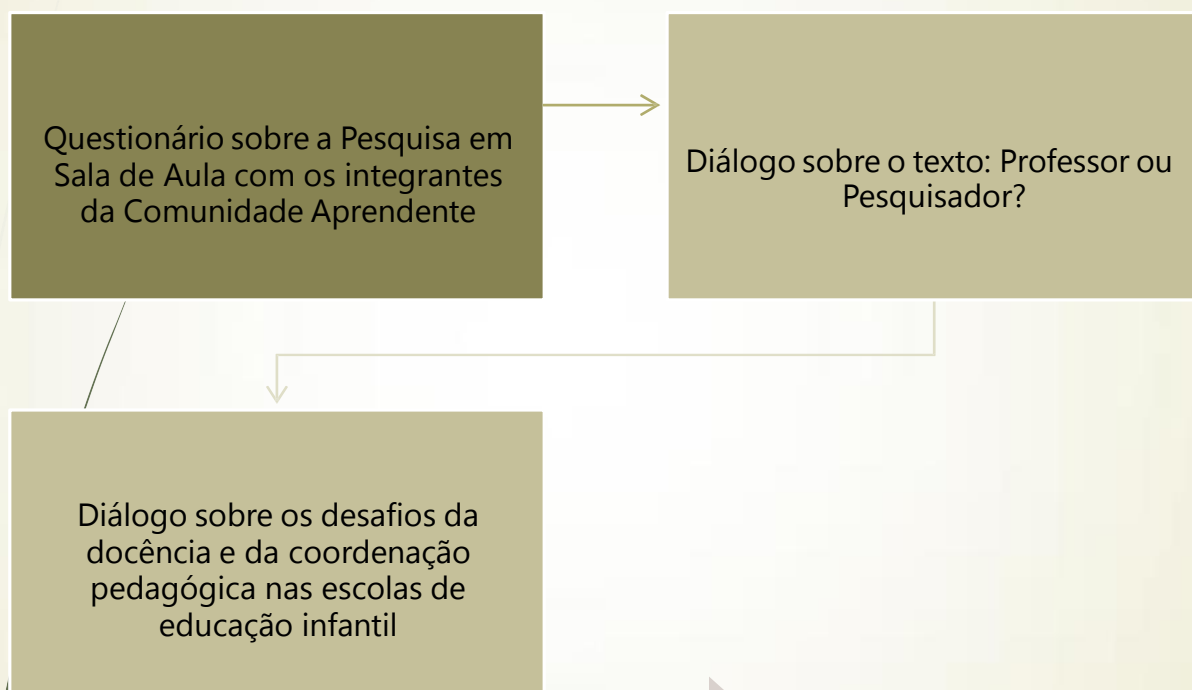


# A COMUNIDADE APRENDENTE

27

## ENCONTRO 4

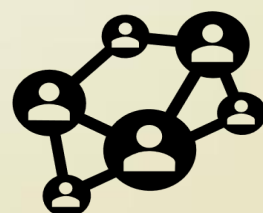
### Continuamos com questionário e diálogo



Atividades à distância

Estudo do texto: Crianças da Natureza (LÉA TIRIBA, 2010)

Efetivar a aplicação da pesquisa em Sala de Aula com sua turma de docência

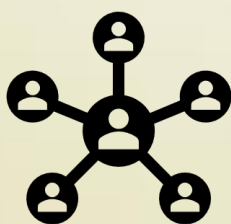
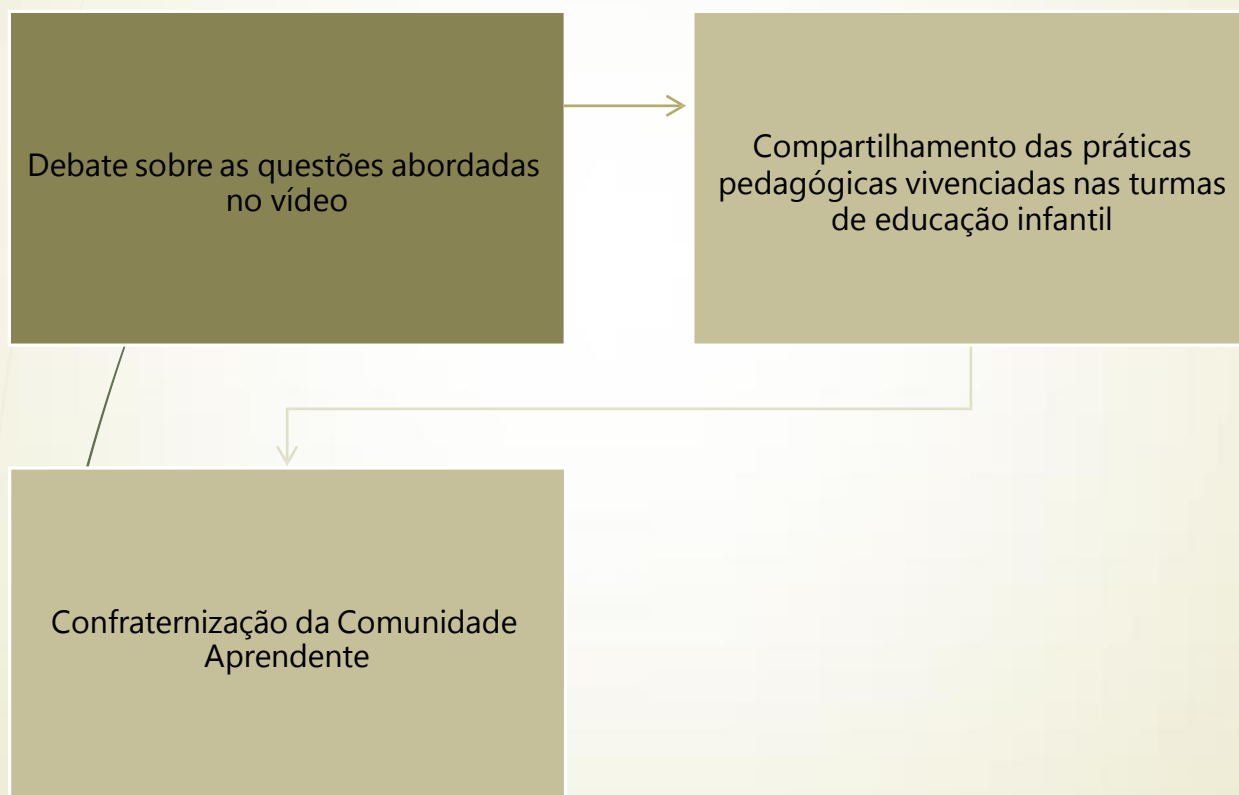


# A COMUNIDADE APRENDENTE

28

## ENCONTRO 5

**Chegamos ao último encontro  
com debate e partilha das  
práticas pedagógicas**



# Principais dúvidas

Tem um número mínimo de professores para constituir a Comunidade Aprendente ?

Não tem um número mínimo de participantes para constituir a Comunidade Aprendente

A Comunidade Aprendente poderá ser de outro tema ?

A Comunidade Aprendente pode abordar diversos temas.

A Comunidade Aprendente pode ser constituída em todos os níveis da educação?

Sim, podemos constituir Comunidades Aprendentes desde a Educação Infantil até o Ensino Superior.

Na escola posso constituir mais de uma Comunidade Aprendente?

Sim. Por exemplo, em uma escola de ensino fundamental posso constituir 3 Comunidades Aprendentes:

- Professores das turmas de pré ao 3º ano;
- Professores das turmas de 4º ao 6º ano;
- Professores das turmas de 7º ao 9º ano.



# MENSAGEM FINAL

## Esperanças...

Desejamos que o produto educacional Formação de professores: Comunidade Aprendente sobre a Pesquisa em Sala de aula possa ter proporcionado momentos de estudo, reflexão, construção e (re)construção do conhecimento, qualificando assim as práticas profissionais.

Que possamos contribuir com os diretores, coordenadores, professores e todos os profissionais que atuam na área da educação para a qualificação das formações continuadas, que possamos pensar, planejar e efetivá-las para e com os professores.

Esperamos que esse material tenha incentivado colegas professores a constituir as Comunidades Aprendentes para as formações de professores.

Que possamos nos encantar com a educação e nunca perder a esperança, pois...

*É preciso ter esperança,  
mas ter esperança do verbo esperar;  
porque tem gente que tem esperança do verbo esperar.  
E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera.  
Esperança é se levantar,  
esperança é ir atrás,  
esperança é construir,  
esperança é não desistir!  
Esperança é levar adiante,  
esperança é juntar-se com outros  
para fazer de outro modo...*

*Paulo Freire*

# REFERÊNCIAS

BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19 p. 20-28, Jan/Fev/Mar/Abr 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>>.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Encontros e caminhos: formação de educadoras (es) ambientais e coletivos educadores**. Brasília: MMA, Diretoria de Educação Ambiental, 2005, p. 83-92. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/arquivos/encontros.pdf>>.

COUSIN, Cláudia da Silva; FREITAS, Diana Paula Salomão de; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Das comunidades de prática, comunidades de aprendizagem para comunidades aprendentes: uma proposta para a formação continuada de professores de ciências**. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_do\\_Carmo\\_Galiazzi/publication/318097713\\_DAS\\_COMUNIDADES\\_DE\\_PRATICA\\_COMUNIDADES\\_DE\\_APRENDIZAGEM\\_PARA\\_COMUNIDADES\\_APRENDENTES\\_UMA\\_APOSTA\\_NA\\_FORMACAO\\_CONTINUADA\\_DE\\_PROFESSORES\\_DE\\_CIENCIAS\\_FROM\\_COMMUNITIES\\_OF\\_PRACTICE\\_AND\\_COMMUNITIES\\_OF\\_LEARNIN/links/5958efbbaca272c78abf04ba/DAS-COMUNIDADES-DE-PRATICA-COMUNIDADES-DE-APRENDIZAGEM-PARA-COMUNIDADES-APRENDENTES-UMA-APOSTA-NA-FORMACAO-CONTINUADA-DE-PROFESSORES-DE-CIENCIAS-FROM-COMMUNITIES-OF-PRACTICE-AND-COMMUNITIES-OF-LEARNI.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Maria_do_Carmo_Galiazzi/publication/318097713_DAS_COMUNIDADES_DE_PRATICA_COMUNIDADES_DE_APRENDIZAGEM_PARA_COMUNIDADES_APRENDENTES_UMA_APOSTA_NA_FORMACAO_CONTINUADA_DE_PROFESSORES_DE_CIENCIAS_FROM_COMMUNITIES_OF_PRACTICE_AND_COMMUNITIES_OF_LEARNIN/links/5958efbbaca272c78abf04ba/DAS-COMUNIDADES-DE-PRATICA-COMUNIDADES-DE-APRENDIZAGEM-PARA-COMUNIDADES-APRENDENTES-UMA-APOSTA-NA-FORMACAO-CONTINUADA-DE-PROFESSORES-DE-CIENCIAS-FROM-COMMUNITIES-OF-PRACTICE-AND-COMMUNITIES-OF-LEARNI.pdf?origin=publication_detail)>.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

FREITAS, Diana Paula Salomão de. **A PERSPECTIVA DA COMUNIDADE APRENDENTE NOS PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORES PESQUISADORES EDUCADORES AMBIENTAIS**. Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Rio Grande, 2010. Disponível em: <<http://livros01.livrosgratis.com.br/cp126782.pdf>>.



# REFERÊNCIAS

GALIAZZI, Maria do Carmo et al. **Narrativas de Comunidades Aprendentes em Educação Ambiental**. AMBIENTE & EDUCAÇÃO Revista de Educação Ambiental vol. 22 n. 2 2017. Disponível em: <<https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/7442/5097>>.

MARQUES, Tania Beatriz Iwazsko. Professor ou pesquisador? In: BECKER, Fernando; MARQUES, Tania Beatriz Iwazsko (Org). **Ser professor é ser pesquisador**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.

MORAES, Roque; LIMA, Valderéz Marina do Rosário (orgs.). **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. 3 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

NÓVOA, António. **A Formação de professores e profissão docente**. In: NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1992. p. 13-33.

NÓVOA, António. **Para uma formação de professores construída dentro da profissão**. Revista Educacion, 2009. Disponível em: <[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_09por.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_09por.pdf)>. Acesso em: 22 nov. 2018, 22:59:12.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**. Ano XXI, n. 73, p. 209 – 244, 2000. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4214.pdf>>.